

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**33.02.01 Фармация**

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж  
многопрофильного образования»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>125</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	58
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Учение о тканях</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Анатомия и физиология – науки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ОК 02, ОК 08
	1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение гистологического строения тканей	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Костная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды подвижных, неподвижных и полуподвижных соединений. Строение сустава.	2	

<sup>1</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Классификация суставов. Движения в суставах. Стадии развития костей, факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Кость как орган. Виды соединения костей.	2	
<b>Тема 2.2</b> Осевой скелет.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Скелет туловища. Общий план строения. Значение. Позвоночный столб, его отделы. Общий план строения позвонка. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб, как целое. Грудная клетка. Классификация ребер. Соединения грудной клетки. Грудная клетка, как целое. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза. Значение черепа. Особенности строения. Отделы. Кости лицевого и мозгового отдела черепа. Соединения костей черепа. Череп, как целое. Возрастные особенности черепа.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей. Череп.	2	
<b>Тема 2.3</b> Мышечная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Роль мышечной системы в организме. Скелетная мышца, как орган. Механизм мышечного сокращения. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мышцы головы: группы, особенности, функции. Мышцы шеи: группы, функции. Мышцы туловища: группы, функции. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности, их функции. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности: функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Мышечная система. Изучение мышц тела человека по областям и группам. Работа с рисунками и муляжами. Обсуждение основных вопросов темы.	2	

<b>Раздел 3. Нервная система</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Анатомия и физиология спинного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анатомия и физиология спинного мозга.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Анатомия и физиология головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7-8.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	4	
<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови.	2	

	Функции крови.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №9-10.</b> Состав и свойства крови. Гемостаз.	4	
<b>Тема 4.2</b> Группы крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Агглютиногены и агглютинины. АВ-0 система. Определение группы крови. Правила переливания крови. Донор. Реципиент. Резус- фактор. Резус-конфликт. Редкие агглютиногены. Понятие о трансфузиологии и трансплантации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия №11-12</b> Анализ крови. Изучение антигенного состава крови человека. Рассмотрение методики определения группы крови. Обсуждение правил переливания крови и гемотрансфузионных осложнений.	4	
<b>Раздел 5. Эндокринная система</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Энтодермальная и мезодермальная группа ЖВС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.	4	



	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №14-15</b> Изучение желез эндокринной системы, их секретов, физиологического действия гормонов. Работа с влажными препаратами, рисунками и моделями. Решение ситуационных задач. Обсуждение основных вопросов темы.	4	
<b>Раздел 6. Анализаторы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Анатомия и физиология анализаторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4. Слуховая сенсорная система.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2	
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение стенки сердца. Перикард, его значение. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Анатомия и физиология сердца.	2	
<b>Тема 7.2</b> Физиология сердечной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Работа сердца. Фазы сердечного цикла, гемодинамика. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, автоматизм и рефрактерность. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная	2	

	характеристика. ЭКГ. Тоны сердца, места выслушивания клапанов. Пульс и артериальное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
<b>Тема 7.3</b> Артерии большого круга кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Ветви восходящего отдела и дуги аорты. Артерии шеи и головы. Ветви наружной сонной, внутренней сонной и подключичной артерии. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. Артерии верхних конечностей. Анастомозы в области кисти. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.	2	
<b>Тема 7.4</b> Вены большого круга кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Система верхней и нижней полой вены: образование, области венозного оттока. Вены головы и шеи, их особенности. Вены верхней и нижней конечности – поверхностные и глубокие. Венозный отток от таза, особенности вен таза. Притоки нижней полой вены. Пристеночные вены грудной и брюшной полости. Непарная и полунепарная вена. Система воротной вены и ее значение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия № 20-21:</b> Изучение сосудов большого и малого кругов кровообращения, Работа с рисунками и моделями. Обсуждение основных вопросов темы.	4	
<b>Тема 7.5.</b> Анатомо-физиологические основы лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лимфатическая система, ее отличия от кровеносной, функции. Части лимфатической системы, лимфоидные органы. Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №22:</b> Изучение анатомии лимфатической системы. Работа с рисунками и моделями. Обсуждение основных вопросов темы.	2	
<b>Раздел 8. Дыхательная система</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Анатомия и физиология органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Анатомия органов дыхания.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Физиология органов дыхания.	2	
<b>Раздел 9. Пищеварительная система</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	4	
<b>Тема 9.2.</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Поджелудочная железа – расположение, функции. 2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №25-27</b> Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Работа с рисунками, влажными препаратами и моделями. Обсуждение основных вопросов темы.	6	

<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08., ОК 12
	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
<b>Тема 10.2.</b> Анатомия и физиология половой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Женские половые органы – внутренние и наружные. 2. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Анатомия и физиология половой системы.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>125</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет анатомии и физиологии человека и основ патологии:**

шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., доска маркерная – 1 шт., ноутбук с доступом в сеть Интернет – 1 шт.; принтер черно-белый – 1 шт., микроскоп – 1 шт., набор микропрепаратов – 1 шт.,

Наглядные пособия (плакаты): «Скелет» - 1 шт.; «Мышцы (вид спереди)» - 1 шт.;

«Мышцы (вид сзади)» - 1 шт.; «Кровеносная и лимфатическая система» - 1 шт.;

«Дыхательная система» - 1 шт.; «Пищеварительная система» - 1 шт.; «Выделительная

система» - 1 шт.; «Нервная система» - 1 шт.; «Женская половая система» - 1 шт.; «Мужская половая система» - 1 шт.;

Фантомы: таз мужской - 1 шт., таз женский – 1 шт.; черепа человека - 1 шт.;

кукла педиатрическая – 1 шт.,

информационный стенд, образцы документов

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>